

**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 342
Невского района Санкт-Петербурга**

ПРИНЯТА

Решением Педагогического совета
ГБОУ школы № 342 Невского района
Санкт-Петербурга
Протокол от 30.08.2024 г. № 1

УТВЕРЖДАЮ

Директор ГБОУ школы № 342

_____ Ю.В. Левкович
Приказ от «30» августа 2024 г. № 119/2-о

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА**

«Учимся быть грамотными»

(1 класс)

на 2024/2025 учебный год

Срок освоения — 1 год

**Левкович Юлия
Викторовна**

Подписано: Левкович Юлия Викторовна
DN: cn=Левкович Юлия Викторовна, o=РШ,
o=ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА
№ 342 НЕВСКОГО РАЙОНА САНКТ-
ПЕТЕРБУРГА, email=j.lewkoich@gmail.com
Date: 2024.09.02 10:36:51 +03'00'

Педагог дополнительного образования
Фёдоровых Юлия Дмитриевна

Пояснительная записка

Предлагаемая рабочая программа дополнительного общеобразовательного общеразвивающего курса «Учимся быть грамотными» предназначена для учащихся 1 класса образовательных организаций и дополняет содержание учебной программы по русскому языку.

Общая характеристика модуля

Данная программа предлагается для использования в классах общеобразовательной школы. Обучение русскому языку влияет на качество обучения всем другим школьным предметам, становится базой развития интеллектуальных и творческих способностей, закладывает основы социально – личностного развития младших школьников.

Знание русского языка создает условия для успешного усвоения всех учебных предметов. Без хорошего владения, словом невозможна никакая познавательная деятельность. Поэтому особое внимание на занятиях по модулю “ Учимся быть грамотными ” следует обращать на задания, направленные на развитие устной и письменной речи учащихся, на воспитание у них чувства языка. Воспитательные возможности русского языка как учебного предмета будут реализованы в большей мере, если усилить работу по воспитанию у младших школьников этических норм речевого поведения.

Основной целью развивающего курса является повышение мотивации каждого ученика, воспитание любви к знанию русского языка, интереса к познавательной учебной деятельности. Курс развивающего обучения способствует не только прочному и сознательному усвоению изученного материала на уроке, но и опережающему изучению материала, содействует развитию речи детей, совершенствуют навык лингвистического анализа, повышают уровень языкового развития школьников, воспитывают интерес к предмету.

Цель программы: расширить, углубить и закрепить у младших школьников знания по русскому языку, показать учащимся, что грамматика не свод скучных и трудных правил для запоминания, а увлекательное путешествие по русскому языку на разных ступенях обучения. Формирование у детей отношения к слову как к особому предмету работы. Формирование элементарного графического навыка.

Задачи:

1. Развивать у детей интерес к изучению русского языка как части национальной культуры;
2. Развивать и совершенствовать коммуникативно-речевые умения и навыки учащихся.
3. Воспитывать социально ориентированную личность, ответственную за собственную речевую культуру и речевое поведение

Особенности программы заключаются в том, что главным подходом к организации модуля является личностно-деятельностный подход, когда в центре внимания находится ученик с его интересами, потребностями, способностями. Также программа развивающего курса предполагает использование способов организации и презентации содержания обучения, которые развивают у школьников мотивацию учения, поддерживают познавательный интерес, стимулируют продуктивные виды речевой деятельности, способствуют эффективному овладению русским языком как средством общения и саморазвития.

При работе по данной программе будут достигнуты следующие **результаты:**

- Формирование основ исследовательской деятельности, любознательности, самостоятельно находить истину;
- Раскрытие индивидуальных особенностей каждого ученика;
- Развитие интеллектуального и творческого потенциала детей с основой на нравственное воспитание.

Место курса в учебном плане

Срок реализации программы - 1 год

Класс	1
Количество часов в неделю	1
Количество учебных часов в год	32

Планируемые результаты освоения курса

Личностные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- определять и выполнять правила работы в парах, в малой группе;
- учитывать мнение одноклассников, делать правильный выбор;
- нести ответственность за свои поступки.

Метапредметные универсальные учебные действия

Регулятивные:

Выпускник научится:

- работать по плану, планировать свои действия;
- высказывать и доказывать свою точку зрения;
- анализировать свою работу.

Познавательные:

Выпускник научится:

- пользоваться и ориентироваться в орфографическом и толковом словарях;
- анализировать и сравнивать информацию, обобщать и формулировать выводы.

Коммуникативные :

Выпускник научится:

- конструировать разные предложения, строить диалог.
- слушать и слышать речь собеседника;
- договариваться при совместной работе.

Предметные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- пользоваться алфавитом;
- различать гласные, согласные и неречевые звуки;
- определять роль ударения в слове;
- различать предложения по цели высказывания и интонации;
- строить диалог;
- правильно использовать в своей речи слова и предложения;

Выпускник получит возможность научиться:

- *пользоваться многозначными словами, словами-антонимами, словами-синонимами, словами-омонимами в своей речи;*
- *находить информацию в этимологическом словаре.*

Содержание курса

Введение (1 час)

Понятие о предмете «русский язык». Краткий обзор изучаемых тем. Ответ на вопрос: «Умею ли я общаться?»

В мире звуков (9 часов)

Понятие о природных и речевых звуках. Знакомство с науками «фонетика» и «графика». Буквы – что это? Различие звуков и букв. Понятие о гласных и согласных звуках и буквах. Откуда произошел русский алфавит. Слог. Слово. Понятие о науке «орфоэпия». Ударение. Выделение ударного слога. Особенности звонких и глухих согласных. Твердые и мягкие согласные. Чтение и анализ сказок о звуках. (Беседа, игры, ребусы, кроссворды, загадки)

Сказки «В стране звуков», «Как звуки научились превращаться в звуки», «Как из слогов слова получаются?», «Волшебник Ударение»,

Игры «Фонетический чайнворд», «Веселые рифмы», «Грамматическая арифметика», «Волшебные цепочки», «Слово рассыпалось» (игры, ребусы, кроссворды; загадки.) Игра - конкурс «Мир звуков».

В гостях у Слова (16 часов)

Значение слова. Знакомство с толковым словарем. Понятие о многозначных словах. Анализ многозначного слова по картинкам. Расширение представлений о «вежливых» словах (употребление слов при приветствии, благодарности, извинении, прощении). Словасорняки при общении с друзьями и взрослыми. Понятие о словах, сходных и противоположных по значению, - синонимах и антонимах. Слова-омонимы – что это такое. (Беседа, презентация)

Чтение и анализ художественных произведений А. Барто, О. Дриза, А. Шibaева, К. Чуковского, Б. Заходера, Н. Юсупова и др.

Сказка «Слова-братья».

Игры «Назовите слово», «Отгадаем знаки», «Кто больше придумает», «Два слова». КВН «Да здравствует слово!»

В царстве предложений (6 часов)

Понятие об употреблении в речи предложений разных по цели высказывания: повествовательных, вопросительных, побудительных. Роль восклицательных и невосклицательных предложений в речи. Нераспространенное предложение. Упражнение в распространении предложений. Работа с деформированными предложениями. Общение по телефону. Построение диалога. Пословицы и загадки. (Беседа, практическая работа) Сказки «Восклицание», «Бродячий цирк», «О пользе знаков препинания».

Игры «Соединяемся и меняемся», «Угадай!», «Кто больше придумает», «Определи вид предложения».

Игра-конкурс «Сочинение Незнайки», «Телеграмма».

Практическая работа «Строим диалог».

Тематическое планирование

№ п/п	Тема (раздел)	Всего часов	В том числе		Примечание
			Теория	Практика	
1	Введение	1	1		
2	В мире звуков	9	3	6	
3	В гостях у Слова	16	3	13	
4	В царстве предложений	6	2	4	

Календарно-тематическое планирование.

№ п/п	Тема	Дата проведения		Примечание
		по плану	факт.	
Введение (1 час)				
1	Вводное занятие. «Умею ли я общаться?»			
В мире звуков (9 часов)				
2	Звуки. Буквы. Различие звуков и букв.			
3	Город гласных и согласных звуков. Алфавит.			
4	Удивительный слог.			
5	Сказка про ударение.			
6	Сказка про звонкие и глухие согласные.			
7	Игры со звонкими и глухими согласными.			
8	Волшебные твердые и мягкие согласные.			
9	Игры с твердыми и мягкими согласными.			
10	Итоговая работа. Игра-конкурс «Мир звуков».			
В гостях у Слова (16 часов)				
11	Из истории слов.			
12	Учимся толковать слова.			
13	Работа с толковым словарем.			
14	Многозначные слова.			

15	Знакомые-незнакомые многозначные слова.			
16	Рисуем слова.			
17	«Вежливые» слова.			
18	Слова-сорняки.			
19	Слова-синонимы.			
20	Слова-антонимы.			
21- 22	Слова-омонимы.			
23	Фразеологизм что это?			
24	Волшебное слово предлог			
25	Сказка «Слова-братья»			
26	Итоговая работа. КВН «Да здравствует слово!»			
В царстве предложений (6 часа)				
27- 28	Повествовательное и вопросительное предложения. Грамматическая сказка.			
29- 30	Распространенное и нераспространенное предложения. Игра- конкурс.			
31- 32	Что такое текст? Итоговая работа «Строим диалог».			

Информационное обеспечение программы.

Литература:

1. Методическое пособие для 1-4 классов «Занимательный русский язык». Мищенко Л.В. – М.: Издательство РОСТ, 2013. ·
2. Рабочие тетради «Занимательный русский язык». Мищенко Л.В. – М.: Издательство РОСТ, 2013.
3. Иванова В. А. Занимательно о русском языке: пособие для учителя / В. А. Иванова, З. А. Потиха, Д. Э. Розенталь. — Л. : Просвещение, Ленингр. отд-ние, 1990. — 255с.: ил.
4. Львова, С. И. Словообразование. Словообразовательная модель на уроках русского языка : пособие для учителя / С. И. Львова. — 2-е изд. — М. : Русское слово – РС, 2001.
4. Методическое пособие «Занимательный русский язык» для учащихся начальной школы /Т.Давыдова, М., ООО «Стрекоза»,2011 год
5. Превращения слов. Учебное пособие. Сост. Полякова А. В. Москва “Просвещение”, 1991
6. Шанский, Н. М. В мире слов: Книга для учителя / Н. М. Шанский. — 3-е изд., испр. и доп. — М. : Просвещение, 1985. — 255 с.

