

**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 342
Невского района Санкт-Петербурга**

ПРИНЯТА

Решением Педагогического совета
ГБОУ школы № 342 Невского района
Санкт-Петербурга
Протокол от 30.08.2024 г. № 1

УТВЕРЖДАЮ

Директор ГБОУ школы № 342
_____ Ю.В. Левкович
Приказ от «30» августа 2024 г. № 119/2-о

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА**

«Запоминаем вместе»

(1 класс)

на 2024/2025 учебный год

Срок освоения — 1 год

**Левкович Юлия
Викторовна**

Подписано: Левкович Юлия Викторовна
DN: cn=Левкович Юлия Викторовна, o=RU,
o=ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА
№ 342 НЕВСКОГО РАЙОНА САНКТ-
ПЕТЕРБУРГА, email=levkovich@gmail.com
Дата: 2024.09.02 10:38:21 +0300

Педагог дополнительного образования
Власова Анна Евгеньевна

1. Пояснительная записка

Общая характеристика курса

Программа направлена на развитие познавательной сферы (внимание, мышление, восприятие, память, воображение) младших школьников. Занятия по программе рекомендуются первоклассникам, с целью повышения эффективности их учебной деятельности (в зависимости от уровня развития ребенка для некоторых детей занятия будут являться развивающими, а для других коррекционными).

Программа состоит из серии специально организованных развивающих занятий, составленных с учетом уровня развития детей, их возрастных и индивидуальных особенностей.

Уровень развития внимания, мышления и памяти во многом определяет успешность обучения ребенка в школе. Обучаясь в школе, ему необходимо будет выполнять задания, требующие сосредоточения внимания волевым усилием и запоминания необходимой информации. Поэтому для учеников большое значение имеет развитие произвольного внимания, которое развивается постепенно с развитием отдельных его свойств (объема, концентрации, переключения, устойчивости) и произвольной памяти, которая развивается по мере освоения ребёнком приёмов запоминания.

Основная **цель программы**: коррекция и развитие познавательной сферы учащихся 1 класса.

Задачи:

1. Осуществление ранней диагностики, определение путей профилактики и координации психических нарушений.
2. Подбор, систематизация и совершенствование приемов и методов работы дефектолога в соответствии с программным содержанием.
3. Коррекция и развитие всех психических процессов с учетом возможностей школьников.

В основе программы коррекционной работы лежат следующие принципы:

1. Принцип системности опирается на представление о психическом развитии как о сложной функциональной системе, структурной компоненты, которой находятся в тесном взаимодействии.

2. Принцип развития предполагает выделение в процессе коррекционной работы тех задач, которые находятся в зоне ближайшего развития ребенка.

3. Принцип комплексности предполагает, что устранение психических нарушений должно носить медико-психолого-педагогический характер, т.е. опираться на взаимосвязь всех специалистов образовательного учреждения.

4. Принцип доступности предполагает построение обучения младших школьников на уровне их реальных познавательных возможностей.

2. Основное содержание курса

1 класс (32ч)

Введение

Беседа о цели, содержании и значении предмета.

Знакомство с кабинетом, правила поведения в нем.

Соблюдение правил техники безопасности в кабинете.

Выработка и принятие правил групповой работы, создание атмосферы эмоционального комфорта.

Развитие произвольности, развитие саморегуляции, развитие эмоционально-волевой сферы, развитие учебных навыков, развитие зрительного и пространственного восприятия, развитие зрительно-моторной координации, звукобуквенного анализа и графических навыков, развитие мелкой моторики, развитие межполушарного взаимодействия, развитие зрительной памяти, развитие слуховой памяти, развитие двигательной памяти, развитие смысловой памяти, развитие общей осведомленности, развитие временных понятий, развитие зрительно-перцептивного восприятия, формирование восприятия отдельных свойств предметов по форме, развитие объема, переключения, концентрации и распределения внимания, развитие зрительного внимания, развитие слухового внимания, развитие устойчивости внимания, развитие произвольного внимания, развитие наглядно-образного мышления, развитие словарного запаса, развитие вербально-логического мышления, развитие понятийного мышления, развитие мыслительной операции сравнения, развитие способности выделять существенные признаки, развитие классификации. Развитие обобщения, развитие мыслительной операции аналогии, развитие абстрактно-логического мышления, развитие самоуважения и самосознания.

3. Основные требования к знаниям и умениям обучающихся

1 класс

К концу учебного года учащиеся должны уметь:

- ориентироваться в пространстве;
- называть предметы, характеризовать их по основным свойствам (цвету, форме, размеру, вкусу, запаху, материалу);
- полно отвечать на поставленные вопросы;
- составлять простые нераспространенные предложения;
- целенаправленно выполнять действия по инструкции педагога;
- правильно пользоваться письменными принадлежностями;
- анализировать и сравнивать предметы по одному из указанных признаков: форма, величина, цвет;
- различать основные цвета;
- классифицировать геометрические фигуры;
- составлять предмет из частей;
- определять на ощупь величину предмета;
- зрительно определять отличительные и общие признаки двух предметов;
- ориентироваться на плоскости листа бумаги и на собственном теле;

4. Тематическое планирование

№	Тема занятия	Кол-во часов
1 класс		
1	Вводное занятие	1
2	Развитие объема внимания. Развитие памяти	
3	Развитие умения точно и правильно называть предметы. Развитие способности к длительной концентрации внимания и памяти Развитие зрительного внимания и тонкой моторики руки	1
4	Развитие произвольного внимания. Развитие зрительных ощущений. Развитие мелкой моторики	1
5	Развитие произвольного внимания и моторики. Развитие пространственных представлений (усвоение понятий «следует за», «находится перед», «слева», «справа», «между», «сверху», «снизу») Развитие мышления, воображения.	1
6	Развитие способности к длительной концентрации внимания и памяти Развитие пространственных представлений (определение местоположение объекта в строке и столбце). Развитие понятийного мышления.	1
7	Развитие мелкой моторики Развитие переключения внимания Развитие логического мышления	1
8	Развитие объема внимания. Развитие памяти	1
9	Развитие зрительной памяти. Развитие пространственных представлений (понимание терминов «выше», «ниже», «левее», «правее», «на», «над», «под»).	1
10	Развитие слухового внимания. Развитие непосредственной вербальной памяти. Развитие ассоциативного мышления	1
11	Развитие памяти Развитие пространственных представлений (направления движения). Развитие понятийного мышления.	1
12	Развитие умения анализировать и сравнивать образец. Развитие произвольного внимания. Развитие мелкой моторики	1
13	Развитие мелкой моторики Развитие устойчивости внимания, тонкой моторики рук Развитие зрительно-двигательных координации. Развитие зрительной произвольной памяти.	1
14	Развитие зрительной памяти. Развитие пространственных представлений (понимание терминов «внутри», «вне», «на») Развитие понятийного мышления.	1
15	Развитие мелкой моторики	1

	Развитие умения ориентироваться в пространстве листа. Развитие памяти	
16	Развитие мелкой моторики Развитие умения воспроизводить образец. Развитие мышления и объема внимания	1
17	Развитие произвольного внимания. Развитие точности движений (макродвижений).	1
18	Развитие умения копировать образец. Развитие зрительного восприятия (выделение формы). Развитие переключения внимания	1
19	Развитие мышления (абстрагирование). Развитие непосредственной зрительной памяти.	1
20	Развитие мелкой моторики Развитие памяти Развитие зрительного внимания, распределение и переключение внимания. Развитие понятийного мышления.	1
21	Развитие мышления Развитие произвольного внимания (объем, устойчивость и переключение).	1
22	Развитие мелкой моторики Развитие зрительного анализа. Развитие скорости мышления Развитие памяти	1
23	Развитие процессов анализа. Развитие умения воспроизводить образец. Развитие зрительно-двигательных координации.	1
24	Развитие гибкости мышления. Развитие произвольного внимания (распределение). Формирование умения сравнивать.	1
25	Развитие пространственных представлений. Развитие процессов анализа и синтеза (анаграммы). Развитие произвольного внимания (переключение, устойчивость).	1
26	Развитие мелкой моторики Развитие слуховой памяти и внимания Развитие произвольного внимания (объем). Развитие пространственных представлений (усвоение словесных обозначений).	1
27	Развитие мелкой моторики Развитие понятийного мышления. Развитие памяти Развитие произвольного внимания; переключения, распределения и объема внимания	1
28	Развитие мышления (процессы синтеза). Умение устанавливать закономерности. Развитие концентрации внимания	1
29	Развитие мелкой моторики Развитие умения сравнивать. Развитие умения анализировать форму предметов. Развитие непосредственной зрительной памяти.	1
30	Развитие умения сравнивать. Развитие мышления (процессы синтеза). Развитие зрительно-двигательных координации.	1

	Развитие концентрации и переключения внимания	
31	Развитие умения сравнивать. Формирование процессов саморегуляции. Развитие переключения внимания	1
32	Итоговое занятие	1
	Итого:	32

5. Материально-техническое обеспечение

Литература основная:

1. Тихомирова Л. Ф. Развитие познавательных способностей детей. - Екатеринбург, 2003. Т.Н. Волкова «Развитие памяти и внимания»- М.,2006.
2. Забрамная С.Д., Костенкова Ю.А. Развивающие занятия с детьми. М., 2001.
3. Н.С. Резникова «Как развить память у ребенка», изд. Мой Мир, М., 2005.
4. Т.Н. Волкова «Развитие памяти и внимания»- М.,2006.
5. Гаврина С. Е. , Кутявина Н, Л. и др. Развиваем внимание. - М. , 2003.

Технические средства обучения:

1.Компьютер (ноутбук).

Учебно-практическое оборудование:

1.Классная доска с магнитной поверхностью.

6. Нормы оценки знаний, умений и навыков обучающихся

Оцениваются через уровни развития:

Высокий уровень - задание выполнено самостоятельно.

Средний уровень - задание выполнено с ошибками, но ребенок с помощью взрослого, косвенно раскрывающего не понятый принцип классификации, исправляет их.

Низкий уровень - соответствует выполнение задания только под руководством взрослого, предлагающего ребенку способ решения.

7. Календарно-тематическое планирование

№	Тема занятия	Методики и задания
1	Вводное занятие	Правила на уроках коррекции, выработка и принятие правил групповой работы, создание атмосферы эмоционального комфорта.
2	Развитие объема внимания. Развитие памяти	Запомни правильную последовательность и воспроизведи Рисование в пикселях
10	Развитие умения точно и правильно называть предметы. Развитие способности к длительной концентрации внимания и памяти Развитие зрительного внимания и тонкой моторики руки	Назови предметы Мой день рождения Где ошибся Буратино
11	Развитие произвольного внимания. Развитие зрительных	Выполни команду Какого цвета? Пальчиковая гимнастика

	ощущений. Развитие мелкой моторики	Работа в тетради: д/з АМ Граб. Тема: Овощи.
12	Развитие произвольного внимания и моторики. Развитие пространственных представлений (усвоение понятий «следует за», «находится перед», «слева», «справа», «между», «сверху», «снизу») Развитие мышления, воображения.	Дорожки Раскрась правильно Говори наоборот
13	Развитие способности к длительной концентрации внимания и памяти Развитие пространственных представлений (определение местоположение объекта в строке и столбце). Развитие понятийного мышления.	Мой любимый фрукт Определи фигуру Назови одним словом Конкретизация понятий Работа в тетради: д/з АМ Граб. Тема: Осень
14	Развитие мелкой моторики Развитие переключения внимания Развитие логического мышления	Пальчиковая гимнастика Съедобное - несъедобное Сходство и различие
15	Развитие объема внимания. Развитие памяти	Кто точнее нарисует Цифры Работа в тетради: д/з АМ Граб. Тема: Фрукты
16	Развитие зрительной памяти. Развитие пространственных представлений (понимание терминов «выше», «ниже», «левее», «правее», «на», «над», «под»).	Запомни рисунок Переверни рисунок Что? Где?
17	Развитие слухового внимания. Развитие непосредственной вербальной памяти. Развитие ассоциативного мышления	Мышонок Угадай, кто говорит Придумай слова Работа в тетради: д/з АМ Граб. Тема: Инструменты
18	Развитие памяти Развитие пространственных представлений (направления движения). Развитие понятийного мышления.	Часы и время Куда указывают стрелки? Подбери картинки
19	Развитие умения анализировать и сравнивать образец. Развитие произвольного внимания.	Найди одинаковые Где ошибся Буратино? Одинаковые ли бусы? Найди образец Найди картинку

	Развитие мелкой моторики	Пальчиковая гимнастика Работа в тетради: д/з АМ Граб Тема: Деревья
20	Развитие мелкой моторики Развитие устойчивости внимания, тонкой моторики рук Развитие зрительно-двигательных координации. Развитие зрительной произвольной памяти.	Пальчиковая гимнастика Пройди через лабиринт Штриховка Запомни точно
21	Развитие зрительной памяти. Развитие пространственных представлений (понимание терминов «внутри», «вне», «на»). Развитие понятийного мышления.	Нарисуй по памяти Выполни правильно Вордбол Работа в тетради: д/з АМ Граб Тема: Дом
22	Развитие мелкой моторики Развитие умения ориентироваться в пространстве листа. Развитие памяти	Пальчиковая гимнастика Где этот домик? Разрезанные предложения
23	Развитие мелкой моторики Развитие умения воспроизводить образец. Развитие мышления и объема внимания	Пальчиковая гимнастика Раскрась правильно Эталон Работа в тетради: д/з АМ Граб Тема: Электроприборы
24	Развитие произвольного внимания. Развитие точности движений (макродвижений).	Расставь слова Зашифруй слова Зашифруй цифры
25	Развитие умения копировать образец. Развитие зрительного восприятия (выделение формы). Развитие переключения внимания	Срисуй фигуры точно Путаница Найди одинаковые Назови фигуры Словесный ряд Работа в тетради: Перепутанные линии
26	Развитие мышления (абстрагирование). Развитие непосредственной зрительной памяти.	Найди одинаковые Запомни и найди Запомни и нарисуй
27	Развитие мелкой моторики Развитие памяти Развитие зрительного внимания, распределение и переключение внимания. Развитие понятийного мышления.	Пальчиковая гимнастика Картинки и слова Яма Назови одним словом Конкретизация понятий Вордбол Работа в тетради: д/з АМ Граб. Тема: Мебель
28	Развитие мышления	Назови одним словом

	Развитие произвольного внимания (объем, устойчивость и переключение).	Крестики, точки Пишущая машинка
29	Развитие мелкой моторики Развитие зрительного анализа. Развитие скорости мышления Развитие памяти	Пальчиковая гимнастика Сгруппируй буквы Закончи слово Отгадай загадку Работа в тетради: д/з АМ Граб. Тема: Посуда
30	Развитие процессов анализа. Развитие умения воспроизводить образец. Развитие зрительно-двигательных координации.	Найди отличия Дорисуй недостающие детали Нарисуй точно такие же Бусинки Проведи, не касаясь Спящий дракон
31	Развитие гибкости мышления. Развитие произвольного внимания (распределение). Формирование умения сравнивать.	Способы применения предмета Соблюдай правило Учимся сравнивать Работа в тетради: д/з АМ Граб. Тема: Продукты
32	Итоговое занятие	Определение уровня интеллектуального и личностного развития обучающихся в конце учебного года. Подведение итогов курса.