

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа № 342  
Невского района Санкт-Петербурга

ПРИНЯТА

Решением Педагогического совета  
ГБОУ школы № 342 Невского района  
Санкт-Петербурга  
Протокол от 30.08.2024 г. № 1

УТВЕРЖДАЮ

Директор ГБОУ школы № 342  
Ю.В. Левкович  
Приказ от «30» августа 2024 г. № 119/2-о

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА**  
**«Практикум по русскому языку»**  
**(4 класс)**  
**на 2024/2025 учебный год**  
**Срок освоения — 1 год**

**Левкович Юлия  
Викторовна**

Подписано: Левкович Юлия Викторовна  
DN: cn=Левкович Юлия Викторовна, o=РШ,  
o=ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА  
№ 342 НЕВСКОГО РАЙОНА САНКТ-  
ПЕТЕРБУРГА, email=j.lewkoich@gmail.com  
дата: 2024.09.02 10:38:21 +0300

Педагог дополнительного образования  
Цанай Анна Викторовна

### Пояснительная записка

Нормативно правовой базой создания дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Практикум по русскому языку» послужили следующие документы:

1. Федеральный закон «Об образовании» № 273-ФЗ от 29.12.2012 г.
2. Распоряжение Правительства РФ от 4 сентября 2014 г. № 1726-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей».
3. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 04.07.2014 № 41 «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей».
4. Приказ Министерства образования и науки РФ от 29.08.2013г. № 1008, пункт 9 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».

К особенностям данной программы можно отнести принципы взаимосвязи между классными и внеклассными занятиями, научной углубленности, практической направленности, занимательности и индивидуального подхода к каждому обучающемуся.

Рабочая программа данного курса рассчитана на два часа в неделю, на 32 часа за учебный год (курс сокращён т.к. начало занятий с сентября по апрель).

Язык по своей специфике и социальной значимости – явление уникальное: он является средством общения и воздействия, средством хранения и усвоения знаний, средоточием духовной культуры народа, основной формой проявления национального и личного самосознания и, наконец, первоэлементом художественной литературы как словесного искусства.

Факультативный курс русского языка в начальной школе – часть единого непрерывного курса обучения русскому языку.

Настоящая программа разработана для обеспечения развития познавательных и творческих способностей младших школьников, подготовки их к участию на олимпиадах и в интеллектуальных играх.

#### *Цели «Практикума по русскому языку»:*

создание условий для формирования интеллектуальной активности обучающихся, развития личности ребенка средствами предмета «Русский язык».

#### Задачи программы:

- способствовать расширению и углублению знаний по учебному курсу «Русский язык» развивать мотивацию к познанию и творчеству
- формировать логическое и творческое мышление, речь обучающихся
- обучать младших школьников работе с различными источниками информации

Важная роль в формировании содержательного представления о языке принадлежит понятию морфемы. Обучающиеся знакомятся с ней как с наименьшей значимой частью слова, разграничивают корневые и словообразовательные морфемы.

Углублению представления о слове призвана способствовать работа над лексическим значением слова.

Представление о слове не может быть полным без понимания механизмов и закономерностей его функционирования в речи, т. е. без анализа синтаксических единиц, в составе которых слово включается в речь. Содержательный анализ этих единиц предполагает основательное и углубленное знакомство с частями речи.

Второй круг вопросов отличается от первого своей **новизной** и информативностью. Сюда входят такие сведения, с которыми обучающиеся на уроках не встречаются.

#### Содержание программы:

Одним из центральных вопросов организации работы в рамках данной программы является определение ее содержания. В соответствии с принципами связи внеклассной работы с уроками русского языка оно соотносится с содержанием языкового и речевого материала, изучаемого в начальной школе согласно требованиям образовательного стандарта. Наряду с этим, на занятиях рассматриваются и такие вопросы, которые непосредственно не связаны с программным материалом, но которые интересуют учащихся и способствуют расширению их кругозора. Таким образом, содержание данной программы составляет два круга вопросов:

- 1) вопросы, связанные с программным материалом, направленные на углубление знаний

обучающихся по русскому языку;

2) вопросы, не связанные учебной программой, представляющие дополнительный материал.

Первый круг вопросов достаточно широк: он охватывает все разделы школьного курса русского языка. Тематика их в основном соответствует темам, изучаемым на уроках. Прежде всего, расширяется и наполняется новым содержанием представление о звуковой форме слова. Дети начинают рассматривать звук как функциональную единицу, как фонему. Это позволяет понять принцип построения орфографического Действия и самостоятельно находить способы решения разнообразных орфографических задач.

В рамках данной программы обогащаются первоначальные представления о значении слова «Слово».

Слово рассматривается с четырех точек зрения:

- 1) с точки зрения его звукового состава и обозначения звуков буквами;
- 2) с точки зрения морфемного состава и словообразования;
- 3) грамматического значения;
- 4) с точки зрения его лексического значения, лексической сочетаемости и словоупотребления.

Развивается умение пользоваться орфографическим словарем. Расширяются функции удвоенных согласных и запас употребления слов с данной орфограммой. Занимательные грамматические задания способствуют расширению словарного запаса.

Второй аспект в рассмотрении слова в курсе кружка русского языка – это его морфемный состав. Чтобы решить одну из важнейших задач курса – формирование у детей чувства языка, – необходимо обращение к составу слова.

Дети на практике постигают различие между изменением слова и образованием новых слов, тренируются в образовании слов, в разборе по составу большего разнообразия слов, знакомятся со сложными словами.

Третий аспект рассмотрения слова – лексический. Он связан с называнием предметов и явлений окружающего мира. Лексическая работа пронизывает весь курс: регулярно ведется наблюдение над значением слов, в том числе однокоренных; объясняются и уточняются значения слов (в том числе с помощью толкового словаря). Дети наблюдают над сочетаемостью слов, над словоупотреблением, практически знакомятся с синонимией, антонимией, омонимией, с многозначностью, с переносным значением слова, с иноязычными словами и архаизмами.

Четвертый аспект рассмотрения слова – морфологический.

Изучаются сведения о происхождении имен существительных, имен прилагательных, глаголов и личных местоимениях, наречии, об их роли в предложении.

*При изучении частей речи особое внимание уделяется наблюдению за их ролью в предложении, тексте, за особенностями употребления существительных, прилагательных, глаголов и личных местоимений, синонимией и антонимией; а также упражнениям в подборе синонимов и антонимов, тематических групп слов.*

Основные направления работы по развитию речи:

- 1) Количественное и качественное обогащение активного, пассивного и потенциального словаря детей в ходе наблюдения за лексическим значением слов, подбора групп однокоренных слов, тематических групп слов, синонимических рядов и т.д., а также в ходе работы со словарными статьями из толкового словаря, словаря синонимов.
- 2) Развитие связной устной и письменной речи: овладение продуктивными навыками и умениями устной и письменной разговорной речи, устной учебно-научной речи; навыками и умениями понимания и элементарного анализа художественного и учебно-научного текста.
- 3) Развитие орфоэпических навыков, а также умения говорить и читать с правильной интонацией.
- 4) Обогащение речи и познание пословиц и поговорок, различение фразеологизмов, изучение их истоков: просторечий и диалектизм.

### **Ценностные ориентиры содержания учебного предмета, направленные на духовно-нравственное развитие обучающихся.**

В результате изучения факультативного курса русского языка через использование активных языковых средств у обучающихся воспитывается уважение к русскому языку и стремление к его более полному овладению. В процессе наблюдения за словом и предложением у обучающихся формируется стремление к грамотному использованию языка в письменной и устной речи, что является основой их интеллектуального развития. Обучая анализу, умениям делать выводы и высказыванию своей точки зрения решаются коммуникативные задачи: при составлении несложных высказываний, при обсуждении

в группе, при конструировании письменных текстов, приобретает нравственно-этический опыт взаимодействия друг с другом в обществе. Посредством использования информационных средств обучающиеся получают возможность в творческом самовыражении, использовании языка с целью поиска необходимой информации в разных источниках.

#### **Основные виды учебной деятельности обучающихся, направленные на развитие ключевых компетенций:**

- чтение, говорение, слушание, наблюдение;
- установление причинно-следственных связей;
- построение речевого высказывания в устной и письменной форме;
- характеристика, анализ, классификация, обобщение изучаемых объектов и явлений;
- поиск необходимой информации из различных источников;
- осуществление диалога;
- осуществление общего решения учебной задачи, с учётом различных мнений и позиций;
- сотрудничество, взаимоконтроль, взаимопомощь

#### **Планируемые результаты.**

##### **Личностные результаты:**

- *осознавать* роль языка и речи в жизни людей;
- *эмоционально «проживать»* текст, выражать свои эмоции;
- *понимать* эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать;
- *обращать внимание* на особенности устных и письменных высказываний других людей (интонацию, темп, тон речи; выбор слов и знаков препинания: точка или многоточие, точка или восклицательный знак).

##### **Метапредметные результаты**

###### *Регулятивные УУД:*

- *определять и формулировать* цель деятельности с помощью учителя;
- *учиться высказывать* своё предположение (версию) на основе работы с материалом;
- *учиться работать* по предложенному учителем плану

###### *Познавательные УУД:*

- *находить ответы* на вопросы в тексте, иллюстрациях;
- *делать выводы* в результате совместной работы класса и учителя;
- *преобразовывать* информацию из одной формы в другую: подробно *пересказывать* небольшие тексты.

###### *Коммуникативные УУД:*

- *оформлять* свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);
- *слушать и понимать* речь других; пользоваться приёмами слушания: фиксировать тему (заголовок), ключевые слова;
- *выразительно читать* и *пересказывать* текст;
- *договариваться* с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения оценки и самооценки и следовать им;
- *учиться работать в паре, группе*; выполнять различные роли (лидера, исполнителя).

#### **Основные требования к знаниям и умениям учащихся к концу 4 – го класса**

##### **Обучающиеся должны знать:**

- Правила правописания слов с изученными орфограммами. Признаки согласных и гласных звуков.
- Состав слова. Признаки родственных слов. Виды пересказа.

##### **Обучающиеся должны уметь:**

Различать приставки и предлоги. Писать предлоги раздельно со словами, приставки – слитно. Разбирать слова по составу. Проверять написание безударных гласных, парных звонких и глухих согласных, непроизносимых согласных в корне слова. Писать НЕ с глаголами. Работать со словарем. Группировать и подбирать слова на определенные правила. Различать разделительные твердый (ь) и мягкий (ъ) знаки, писать с ними слова. Составлять рассказы по картинке. Пересказ текста. Знать весь алфавит по порядку, уметь расставлять слова в алфавитном порядке. Производить звуко-буквенный разбор слова. Хорошо знать парные и непарные согласные: звонкие и глухие, мягкие и твердые. Случаи, когда количество звуков и букв в словах не совпадают, когда гласный обозначает 2 звука. Знать и проверять слова с безударными гласными, парными согласными, непроизносимыми согласными. Части речи, их признаки (имя

существительно, имя прилагательное, глагол, предлог, местоимение, союз, имя числительное). Не путать их с членами предложения. Подбирать к словам синонимы и антонимы. Разбирать слово как часть речи - морфологический разбор. Ставить запятые в сложных предложениях, предложениях с однородными членами, в предложениях с прямой речью. Разбирать предложение по членам - синтаксический разбор. Умение подчеркивать все главные и второстепенные члены предложения (подлежащее, сказуемое, определение, обстоятельство, дополнение). Подбирать однокоренные слова. Разбирать слова по составу. Правописание слов с мягким и твердым знаками. Три склонения имен существительных. Падежи. Умение определять падеж слова в тексте. Правописание падежных окончаний. Местоимения, их лица. Глаголы: правописание -тся и тся, время глаголов, спряжение. Умение определять спряжение любых глаголов в тексте.

## Календарно-тематическое планирование «Практикума по русскому языку» в 4 классе

### Учебно – тематический план

Раздел, тема	Общее количество часов	В том числе	
		теоретических	практических
Фонетика	4	2	2
Словообразование	6	2	4
Лексика	12	6	6
Морфология	8	4	4
Пословицы и поговорки	2		2
<b>Итого:</b>	<b>32</b>	<b>14</b>	<b>18</b>

### Содержание разделов программы

#### Тема 1. Фонетика.

Теория: расширение знаний о звуках русского языка, «мозговой штурм».

Практика: игра «Исправь ошибки», работа с произведениями, где допущены орфографические ошибки, творческие задания для формирования орфографической зоркости.

#### Тема 2. Словообразование.

Теория: расширение знаний о частях слова, их значении в словообразовании, «мозговой штурм».

Практика: игры на превращения слов, работа со схемами, шарады, логически-поисковые задания на развитие познавательного интереса к русскому языку.

#### Тема 3. Лексика.

Теория: беседа о богатстве лексики русского языка «добрыми словами», знакомство со словами-неологизмами и архаизмами, фразеологизмами русского языка.

Практика: игры на расширение словарного запаса школьников, работа со словарями и энциклопедиями, активное использование в речи фразеологических оборотов, логически-поисковые задания на развитие познавательного интереса к русскому языку.

#### Тема 4. Морфология.

Теория: расширение знаний о частях речи, их морфологических признаках.

Практика: игры на знание частей речи, расшифровывание фраз и текстов, логически-поисковые задания на развитие познавательного интереса к русскому языку.

#### Тема 5. Пословицы и поговорки.

Практика: активное использование в речи пословиц и поговорок, подбор пословиц к заданной ситуации.

### Календарно – тематический план

№ п/п	Темы занятий	Количество часов
1.	Что мы знаем о звуках и буквах	1
2.	Сокровища родного языка	1
3.	Безударные гласные, проверяемые ударением	1
4.	Волшебник “Ударение”.	1
5.	Из чего же состоят слова?	1
6.	Морфемы, образующие новые слова.	1
7.	Новые друзья корней – приставки и суффиксы.	1
8.	Что такое лексика?	1
9.	Однозначные и многозначные слова	1
10.	Слова-братья, Слова- наоборот	1
11.	Пословица недаром молвится	1
12.	Секреты некоторых букв	1
13.	Еще раз о синонимах и антонимах	1
14.	Слова, обозначающие предметы	1
15.	Слова, обозначающие действие предметов	1
16.	Слова, обозначающие признаки предметов	1
17.	Части речи.	1
18.	Имя существительное	1
19.	Урок – практикум по теме «Имя Существительное»	1
20.	Имя прилагательное.	1
21.	Урок-практикум. Правописание окончаний имен прилагательных.	1
22.	Местоимение как часть речи.	1
23.	Урок - практикум. Правописание личных местоимений.	1
24.	Глагол как часть речи.	1
25.	Спряжение глагола.	1
26.	Безударные личные окончания глаголов.	1
27.	Текст, тема, главная мысль	1
28.	Заголовок- всему голова	1
29.	Работаем с фразеологизмами	1
30.	Синтаксис. Главные члены предложения.	1
31.	Второстепенные члены предложения.	1
32.	Диагностическая работа.	1
	<b>Итого:</b>	<b>32</b>

#### Методическое обеспечение

##### Формы организации учебного процесса.

Программа предусматривает проведение внеклассных занятий, работу учащихся в группах, парах, индивидуальную работу, работу с привлечением родителей.

Творческая деятельность включает проведение игр, викторин, использование метода проектов, поиск необходимой информации в энциклопедиях, справочниках, книгах, на электронных носителях, в сети Интернет.

##### Технологии, методики:

- уровневая дифференциация;
- проблемное обучение;
- моделирующая деятельность,
- поисковая деятельность;
- информационно-коммуникационные технологии;
- здоровьесберегающие технологии.

**Методы проведения занятий:** беседа, игра, самостоятельная работа, творческая работа.

**Межпредметные связи на занятиях по развитию познавательных способностей:**

- с уроками русского языка;
- с уроками литературного чтения;
- с уроками окружающего мира.

**Техническое оборудование:**

- компьютер;
- принтер;
- сканер;
- мультимедиапроектор.

### **Информационное обеспечение**

#### **Методические**

##### **пособия:**

1. Методическое пособие для 4 класса «Занимательный русский язык». Мищенкова Л.В. – М.: Издательство РОСТ, 2013.
2. Рабочие тетради «Занимательный русский язык». Мищенкова Л.В. – М.: Издательство РОСТ, 2013.

#### **Дополнительная литература:**

1. Волина В. В. Веселая грамматика. М.: Знание, 1995 г.
2. Волина В. В. Занимательное азбуковедение. М.: Просвещение, 1991 г.
3. Волина В. В. Русский язык. Учимся играя. Екатеринбург ТОО. Издательство «АРГО», 1996
4. Волина В. В. Русский язык в рассказах, сказках, стихах. Москва «АСТ», 1996 г.
5. Полякова А. В. Творческие учебные задания по русскому языку для учащихся 1-4 классов. Самара. Издательство «Сам Вен», 1997 г.
6. Тоцкий П. С. Орфография без правил. Начальная школа. Москва «Просвещение», 1991 г.
7. Сборник загадок. Сост. М. Т. Карпенко. М., 1988 г.