

**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 342
Невского района Санкт-Петербурга**

ПРИНЯТА

Решением Педагогического совета
ГБОУ школы № 342 Невского района
Санкт-Петербурга
Протокол от 30.08.2024 г. № 1

УТВЕРЖДАЮ

Директор ГБОУ школы № 342
Ю.В. Левкович
Приказ от «30» августа 2024 г. № 119/2-о

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА**

«Алгоритм успеха»

(9а класс)

на 2024/2025 учебный год

Срок освоения — 1 год

**Левкович Юлия
Викторовна**

Подписано: Левкович Юлия Викторовна
DN: cn=Левкович Юлия Викторовна, o=RU,
o=ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА
№ 342 НЕВСКОГО РАЙОНА САНКТ-
ПЕТЕРБУРГА, email=j.levkovich@gmail.com
Дата: 2024.09.02 10:38:21 +0300

Педагог дополнительного образования
Лавренюк Елена Анатольевна

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Актуальность. Математическое образование является обязательной и неотъемлемой частью общего образования на всех ступенях школы.

Введение государственной итоговой аттестации по математике в форме ОГЭ в 9 классе вызывает необходимость изменения в методах и формах работы учителя. Данная необходимость обусловлена тем, что изменились требования к знаниям, умениям и навыкам учащихся в материалах экзамена по математике.

Само содержание образования существенно не изменилось, но в рамках реализации ФГОС изменилась формулировка вопросов: вопросы стали нестандартными, задаются в косвенной форме, ответ на вопрос требует детального анализа задачи. И это всё в первой части экзамена, которая предусматривает обязательный уровень знаний. Содержание задач изобилует математическими тонкостями, на отработку которых в общеобразовательной программе не отводится достаточное количество часов. В обязательную часть включаются задачи, которые либо изучались давно, либо на их изучение отводилось малое количество времени (проценты, стандартный вид числа, свойства числовых неравенств, чтение графиков функций), а также задачи, требующие знаний по другим предметам, например, по физике.

Направленность. Содержание программы направлены на систематизацию знаний, обучающихся по всем разделам математики.

Новизна. Данная программа позволяет познакомить обучающихся с новым типом практикоориентированных задач, которые ранее не встречались в школьном курсе математики (алгебры и геометрии).

Целесообразность. Программа «Подготовка к ОГЭ по математике» для обучающихся 9 классов призвана помочь интенсивно повторить изученный ранее материал и подготовиться к успешному итоговому тестированию. Предварительное знакомство обучающихся со структурой ОГЭ, содержанием и требованиями, которые предъявляются к оформлению решений и ответов, поможет в выполнении самого экзамена.

Цель: эффективное выстраивание систематического повторения курса математики, с целью приобретения обучающимися опыта решения разнообразного класса задач, для успешной сдачи итогового тестирования по типу ОГЭ.

ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ

Обучающие:

- обобщение, углубление и систематизирование знаний по решению заданий ОГЭ;
- приобретение практических навыков при решении заданий ОГЭ как базового, так и повышенного уровня;
- выработка умений решать практико-ориентированные задачи, текстовые задачи; расширение математического кругозора обучающихся.

Воспитательные:

- содействовать развитию интереса к изучению математики;
- способствовать формированию у обучающихся положительного эмоционально-целостного отношения к предмету;
- воспитание внимания, настойчивости, терпения, аккуратности и правильности в оформлении заданий.

Развивающие:

- создать условия для развития таких аналитических способностей обучающихся, как умение анализировать, сопоставлять, сравнивать, обобщать познавательные объекты, делать выводы;
- создать условия для развития памяти, внимания, воображения;
- создать условия для развития логического мышления обучающихся, познавательного интереса, интеллектуальных и творческих способностей, умений по выполнению типовых заданий, применяемых в контрольно-измерительных материалах ОГЭ.

СРОКИ РЕАЛИЗАЦИИ ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дополнительная образовательная программа «Решение практико-ориентированных задач по математике» для обучающихся 9 класса рассчитана на 32 часа (8 месяцев).

ОРГАНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Всего 32 урока, по 1 уроку в неделю.

Возможна реализации программы с использованием дистанционных образовательных технологий и с применением цифровых образовательных ресурсов (например, в условиях карантина).

Количество обучающихся в группе: 10-12 человек.

ОСНОВНЫЕ ФОРМЫ И МЕТОДЫ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

1. Лекции.
2. Практико-ориентированные учебные занятия.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

Программа обеспечивает достижение следующих результатов:

личностные:

- 1) сформированность ответственного отношения к учению, готовность и способности, обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, выбору дальнейшего образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений;
- 2) умение ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи, понимать смысл поставленной задачи, выстраивать аргументацию, приводить примеры и контрпримеры;
- 3) критичность мышления, умение распознавать логически некорректные высказывания, отличать гипотезу от факта;
- 4) креативность мышления, инициатива, находчивость, активность при решении алгебраических задач;
- 5) умение контролировать процесс и результат учебной математической деятельности.

метапредметные:

- 1) умение самостоятельно планировать альтернативные пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- 2) умение осуществлять контроль по результату и по способу действия на уровне произвольного внимания и вносить необходимые коррективы;
- 3) умение адекватно оценивать правильность или ошибочность выполнения учебной задачи, её объективную трудность и собственные возможности её решения;

- 4) умение устанавливать причинно-следственные связи; строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и выводы;
- 5) умение создавать, применять и преобразовывать знаково-символические средства, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- 6) умение видеть математическую задачу в контексте проблемной ситуации в других дисциплинах, в окружающей жизни;
- 7) умение понимать и использовать математические средства наглядности (рисунки, чертежи, схемы и др.) для иллюстрации, интерпретации, аргументации;
- 8) умение выдвигать гипотезы при решении учебных задач и понимать необходимость их проверки;
- 9) умение применять индуктивные и дедуктивные способы рассуждений, видеть различные стратегии решения задач;
- 10) понимание сущности алгоритмических предписаний и умение действовать в соответствии с предложенным алгоритмом.

предметные:

- 1) умение работать с математическим текстом (структурирование, извлечение необходимой информации), точно и грамотно выражать свои мысли в устной и письменной речи, применяя математическую терминологию и символику, использовать различные языки математики (словесный, символический, графический), обосновывать суждения, проводить классификацию, доказывать математические утверждения;
- 2) владение базовым понятийным аппаратом: иметь представление о числе, владение символьным языком алгебры, знание элементарных функциональных зависимостей;
- 3) умение выполнять алгебраические преобразования рациональных выражений, применять их для решения учебных математических задач и задач, возникающих в смежных учебных предметах;
- 4) 4) умение пользоваться математическими формулами и самостоятельно составлять формулы зависимостей между величинами на основе обобщения частных случаев и эксперимента;
- 5) умение решать линейные уравнения и неравенства, а также приводимые к ним уравнения, неравенства, системы; применять графические представления для решения и исследования уравнений, неравенств, систем; применять полученные умения для решения задач из математики, смежных предметов, практики;
- 6) овладение системой функциональных понятий, функциональным языком и символикой, умение строить графики функций, описывать их свойства, использовать функционально-графические представления для описания и анализа математических задач и реальных зависимостей;
- 7) умение применять изученные понятия, результаты и методы при решении задач из различных разделов курса, в том числе задач, не сводящихся к непосредственному применению известных алгоритмов.

Обучающийся научится:

- выполнять вычисления и преобразования;
- выполнять преобразования алгебраических выражений;
- решать уравнения, неравенства и их системы;
- строить и читать графики функций;
- выполнять действия с геометрическими фигурами;
- строить и исследовать простейшие математические модели;
- выполнять задания в формате обязательного государственного экзамена;
- осуществлять диагностику проблемных зон и коррекцию допущенных ошибок;
- повышать общематематическую компетентность.

Обучающийся получит возможность:

- использовать математические формулы при решении математических и практикоориентированных задач,
- решать задания, по типу приближенных к заданиям государственной итоговой аттестации,
- успешно подготовиться к экзамену,
- самостоятельно выстраивать тактику подготовки к экзаменам.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Вводный урок. Знакомство с кодификатором, спецификатором и демоверсией ОГЭ

I. Модуль «Алгебра» (20 часов)

Приёмы решения практико-ориентированных задач нового типа, которые включены с 2020 года в экзаменационные задания основного государственного экзамена по математике. Это задачи: о дачном участке, о земледелии в горных районах, о мобильном интернете и тарифе, о теплице, про шины, про форматы листов.

Натуральные числа. Десятичная система счисления. Признаки делимости, деление с остатком. Дроби. Основное свойство дроби, действия с дробями. Рациональные числа. Законы арифметических действий. Степени с целым показателем и их свойства. Использование скобок. Действительные числа. Арифметический квадратный корень и его свойства. Корень третьей степени. Запись корня в виде степени. Измерения, приближения, оценки. Зависимость между величинами, преобразования. Формулы. Прикидка и оценка результата.

Алгебраические дроби и их преобразования. Многочлены. Приемы разложения на множители.

Способы решения различных уравнений: линейных и приводимых к ним; квадратных и приводимых к ним; дробно – рациональных и уравнений высших степеней. Решение линейных и квадратных неравенств с одной переменной. Различные методы решения систем уравнений (графический, метод подстановки, метод сложения).

Основные методы решения рациональных уравнений (группировка, подстановка). Иррациональные уравнения. Уравнения высших степеней. Неравенства (задания повышенной сложности). Метод интервалов. Построение графиков функций (с модулем, дробных функций).

Чтение графиков и диаграмм реальных зависимостей. «Считывание» свойств функций по ее графику. Анализ графиков. Функции, их свойства и графики (линейная, квадратичная, обратнопропорциональная). Установление соответствия между графиком функций и ее аналитическим заданием.

Приёмы решения текстовых задач повышенной сложности. Это задачи: на совместную работу, на движение, на проценты, на смеси и сплавы. Перевод текста задачи на математический язык, составление математической модели, работа над моделью.

II. Модуль «Геометрия» (12 часов)

Геометрические фигуры, их свойства. Измерение геометрических величин. Начальные понятия геометрии. Треугольник: виды, свойства, формулы. Треугольник: решение, подобные треугольники. Многоугольники и их свойства. Вычисление площадей. Окружность и круг. Площади фигур, заданных координатами и на сетке. Выбор верных утверждений и основных понятий геометрии.

Решение задач повышенной сложности по геометрии

Тематический план

№ п/п	Название тем	Количество часов
	Знакомство с кодификатором, спецификатором и демоверсией ОГЭ	
Модуль «Алгебра»		
1.	Преобразование алгебраических выражений.	1
2.	Преобразование алгебраических выражений.	1
3.	Числа и вычисления.	1
4.	Числа и вычисления.	1
5.	Числа и вычисления.	1
6.	Степень с рациональным показателем.	1
7.	Степень с рациональным показателем.	1
8.	Решение уравнений, систем уравнений.	1
9.	Решение уравнений, систем уравнений.	1
10.	Решение уравнений, систем уравнений.	1
11.	Квадратные корни.	1
12.	Квадратные корни.	1
13.	Неравенства: линейные, квадратные, дробно-рациональные. Система неравенств.	1
14.	Неравенства: линейные, квадратные, дробно-рациональные. Система неравенств.	1
15.	Неравенства: линейные, квадратные, дробно-рациональные. Система неравенств.	1
16.	Графики функций.	1
17.	Графики функций.	1
18.	Текстовые задачи.	1
19.	Текстовые задачи.	1
20.	Текстовые задачи.	1
Модуль «Геометрия»		
21.	Угол. Треугольник. Биссектриса, медиана, высота треугольника.	1
22.	Четыре замечательные точки треугольника. Равнобедренный, равносторонний и прямоугольный треугольник.	1
23.	Четыре замечательные точки треугольника. Равнобедренный, равносторонний и прямоугольный треугольник	1
24.	Четыре замечательные точки треугольника. Равнобедренный, равносторонний и прямоугольный треугольник	1

25.	Четыре замечательные точки треугольника. Равнобедренный, равносторонний и прямоугольный треугольник	1
26.	Четыре замечательные точки треугольника. Равнобедренный, равносторонний и прямоугольный треугольник	1
27.	Площадь треугольника.	1
28.	Площадь треугольника.	1
29.	Площадь фигур: прямоугольник, ромб, параллелограмм, трапеция.	1
30.	Площадь фигур: прямоугольник, ромб, параллелограмм, трапеция.	1
31.	Окружность. Центральный и вписанный угол. Свойства касательной и секций.	1
32.	Окружность. Центральный и вписанный угол. Свойства касательной и секций.	1
	ИТОГО:	32

Цифровые образовательные ресурсы

1. Математика. Открытый банк заданий. <https://fipi.ru/>
2. Математика. Решу ОГЭ. <https://oge.sdangia.ru/>
3. Тренировочные варианты ОГЭ. Сайт А.А. Ларин. <https://alexlarin.net/ege20.html>
4. Тренировочные варианты ОГЭ. https://neznaika.info/oge/math_oge/
5. Видеоуроки по подготовке к ОГЭ. <https://www.youtube.com/>
6. Методические рекомендации, видеоуроки и конспекты по подготовке к ОГЭ. <https://videouroki.net>